

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА

(27 января)

Москва, 2019

Аннотация

По решению Генеральной Ассамблеи ООН 27 января объявлено Международным днём памяти жертв Холокоста. Эта дата связана с освобождением в 1945 году войсками советской армии концлагеря Освенцим (Аушвиц), в котором было уничтожено более одного миллиона евреев. Холокост был признан одним из самых страшных в мировой истории преступлений против человечества.

К этой дате в российских школах приурочено проведение мероприятий и тематических уроков памяти жертв Холокоста, что согласуется с комплексными планами и целевыми программами по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Данные методические рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи педагогам-практикам в организации и проведении тематических уроков и мероприятий, посвящённых Международному дню памяти жертв Холокоста.

Методические рекомендации разработаны с учетом Концепции новых УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания русского языка и литературы в школах Российской Федерации, детализации требований к образовательным результатам обучающихся по истории, основам духовно-нравственной культуры народов России, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного цикла на современном этапе развития общего образования.

В основу рекомендаций положены материалы, подготовленные научно-просветительным центром «Холокост». Педагоги найдут в них конкретные предложения по организации и проведению мероприятий, посвященных памятной дате.

Дополнительно педагогу предлагаются методические рекомендации по проведению Международного дня памяти жертв Холокоста (27 января), разработанные ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ.

Разработчики:

Вяземский Е.Е., доктор педагогических наук;

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Со времени Второй мировой и Великой Отечественной войн, попытки нацистского преступного режима установить мировое господство прошло много десятилетий, но Холокост и сегодня остается больной темой в нашем обществе, поэтому необходимо обращаться к ней, объясняя новым поколениям, в чем именно заключаются преступления германского фашизма (нацизма) и его пособников по отношению к еврейскому народу и великий подвиг тех, кто им противостоял.

Обращение к урокам Холокоста необходимо не только для знакомства с цифрами и фактами тех страшных событий, но для понимания, прежде всего с нравственной точки зрения, причин зарождения ненависти, жестокости, человеконенавистничества.

Учащиеся должны понимать, что память о Холокосте – это способ недопущения подобных трагедий в будущем.

Не менее важно и то, что обращение к столь сложным историческим темам обусловлено необходимостью формирования у молодежи опыта жизни в многонациональных обществах, умения искать и находить приемлемые с точки зрения права и морали способы коммуникации, компромиссы, формирования культуры межнационального диалога.

СОДЕРЖАНИЕ

В День памяти жертв Холокоста в российских школах проводятся специальные мероприятия, посвященные осмыслению трагических событий и уроков Холокоста как чудовищного по масштабам геноцида XX века: уроки памяти, тематические экскурсии, презентации информационно-поисковых проектов («История Холокоста на территории СССР», «Уроки Холокоста – путь к толерантности», «Праведники народов мира» и др.), просмотры и обсуждения художественных и документальных фильмов, конференции.

Во всех мероприятиях активно используется потенциал не только предметно-урочной («История», «Обществознание», «Литература», «Изобразительное искусство»/МХК), но и внеурочной деятельности обучающихся, нацеленной прежде всего на личностные результаты образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основных образовательных программ общего образования должны отражать такие важные качества, как воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Таким образом, *цель организации и проведения мероприятий*, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января), – способствовать развитию у обучающихся неприятия агрессивного сознания и поведения, стремления к толерантности, готовности к диалогу с людьми других национальностей, верований, традиций, культур, взглядов; формированию уважительного отношения к истории и культуре других народов в условиях поликультурной и полиэтнической среды российского общества на основе концептуальных положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Среди основных *задач* достижения поставленной цели следует назвать:

1. Воспитание у обучающихся стремления противостоять насилию и жестокости в современном мире, проявлениям ксенофобии, национальной

и религиозной нетерпимости, проявлениям экстремизма через опыт межкультурного взаимодействия и толерантного поведения.

2. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей в условиях открытой социокультурной среды с помощью произведений литературы, изобразительного искусства, музыки и т.д., отражающих данную тему.

3. Усиление роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии.

4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций по проведению профилактической работы по предупреждению экстремистских идей и поступков, направленных против внутреннего единства российского общества, социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости.

5. Создание педагогических условий для развития социально активной личности, способной к позитивной самоорганизации, умеющей вести конструктивный диалог, принимать продуманные решения и нести за них ответственность.

При подготовке и организации памятных мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста, важно придерживаться следующих принципиальных гуманистически-нравственных позиций:

- осознание трагедии Холокоста как геноцида еврейского населения;
- необходимость объективного анализа трагических страниц прошлого в интересах будущего;
- нравственное осуждение идеологии фашизма, нацизма и геноцида;
- признание таких базовых ценностей человечества, как безопасность, свобода и ответственность;
- память о Холокосте – это способ недопущения подобных трагедий в будущем.

В реализации целей и задач проведения мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста, необходимо тщательно продумать формы, условия, организацию работы по приобщению школьников к этой сложной теме, поскольку любое морализаторство или же формальный, поверхностный подход ко Дню памяти жертв Холокоста может вызвать лишь отторжение и привести к искаженному пониманию этой

трагедии. Поэтому так важны деликатность, взвешенность, серьезная подготовка при организации уроков, тематических занятий, воспитательных мероприятий на эту тему.

Формы работы с учащимися в День памяти могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были содержательными, неформальными.

Эффективной формой работы здесь могут стать традиционные уроки памяти и тематические экскурсии, связанные с историей Холокоста; линейки, акции, конкурсы сочинений «Уроки Холокоста – путь к толерантности»; информационные проекты «История и память», «История Холокоста на территории СССР»; театральные представления, квесты, марафоны памяти, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов и др.

Необходимым условием реализации различных форм работы с обучающимися в рамках Дня памяти является глубокое понимание самих слов «холокост», «геноцид», «жертва», «память», «место памяти», «Праведник народов мира» (см. Приложение).

Надо отметить, что изучение истории Холокоста значимо для всех уровней образовательной практики. Этот материал обладает колоссальным нравственным потенциалом, следовательно, при планировании мероприятий педагогам следует учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков.

Так, *в начальной школе*, используя художественные произведения, педагог сможет легче найти путь к сердцам современных обучающихся, разговаривая с ними не только на сугубо исторические, но и нравственные темы, пытаясь понять глубокий смысл слов.

Например, на Уроке памяти учитель рассказывает о судьбе еврейской девочки из Голландии – Анны Франк.

Мне кажется –
я – это Анна Франк,
прозрачная,
как веточка в апреле.
И я люблю.
И мне не надо фраз.
Мне надо,
чтоб друг в друга мы смотрели.

Ребятам можно напомнить, что Анна Франк, как и двенадцатилетняя ленинградка Таня Савичева, вела свой дневник. Дневник голландской девочки – один из наиболее известных и впечатляющих документов о зверствах фашизма – сделал имя Анны Франк знаменитым на весь мир.

Русская девочка Таня Савичева «начала вести свой дневник чуть раньше Анны Франк. Они были почти ровесницами и писали об одном и том же – об ужасе фашизма. И погибли эти две девочки, не дождавшись Победы: Таня – в июле 1944, Анна – в марте 1945 года. «Дневник Тани Савичевой» не был издан, в нем всего 7 страшных записей о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде. «Дневник Анны Франк» был опубликован после войны и рассказал о своем авторе всему миру. Эта маленькая записная книжка была предъявлена на Нюрнбергском процессе в качестве документа, обвиняющего фашизм».

Интерес может вызвать и сама история дневника Анны Франк. Дневник Анна получила в качестве подарка от своего отца Отто на 13-й день рождения, 12 июня 1942 года, и в тот же день сделала там свою первую запись. Хотя сам дневник представлял собой маленький альбом для автографов, Анна решила использовать его именно в качестве дневника, надеясь на публикацию дневника после освобождения Нидерландов. Свой дневник Анна назвала «Убежище».

Сначала Анна вела дневник только для себя, но затем решила на его основе написать роман. Девочка начинает переписывать и редактировать свой дневник, параллельно продолжая пополнять его новыми записями.

Последняя запись в дневнике датирована 1 августа 1944 года, через три дня гестапо арестовало всех, кто прятался в убежище. Сама Анна умерла в концлагере Берген-Бельзен от сыпного тифа. Во время ареста Анна либо обронила дневник в спешке, либо по какой-то причине не смогла его взять с собой. Сразу после её ареста коллега её отца Мип Гиз сумела взять дневник и спрятала в ящике своего стола, рассчитывая отдать его Анне, когда девочка вернётся. Когда отец Анны Отто Франк вернулся из заключения и узнал, что Анна мертва, то Гиз отдала ему дневник.

Отец Анны начал переводить отдельные фрагменты дневника на немецкий, а затем в 1947 году опубликовал его.

Рассказ о дневнике Анны Франк можно сопровождать цитатами из данной книги и фрагментами фильма «Дневник Анны Франк» (2009).

Здесь важно показать, что во время Второй мировой войны 6 миллионов человек еврейской нации было уничтожено, в том числе 1,5 миллиона детей. Страдания детей были невыносимыми. Лишённые детства, разлучённые с семьёй, они смотрели в лицо смерти, голоду, болезням, страху.

В период Великой Отечественной войны на оккупированной нацистами и их союзниками территории СССР оказалось свыше 80 миллионов человек. Среди них – около 3 миллионов советских евреев. По разным оценкам, от 2,6

до 2,8 миллиона из них погибли. Это почти половина всех еврейских жертв нацизма в Европе. На советской земле произошло их тотальное истребление. Всего же в огне Холокоста погибло более 6 миллионов человек.

На оккупированных территориях, входящих ныне в Российскую Федерацию, действовали 41 гетто, в которых методично истреблялось еврейское население.

Выдающимся литературным памятником Холокосту стала поэма Е.А. Евтушенко «Бабий Яр», первые стихи которой были опубликованы в 1961 г. Позже Д.Д. Шестакович на основе этого произведения написал симфонию. Поэма «Бабий Яр» была переведена на 72 языка мира. Вчитываясь в строки этого произведения, невозможно оставаться равнодушным к трагедии, не сопереживать детям, женщинам, старикам, которые были уничтожены безжалостным фашистским режимом только за то, что они были евреями.

Для эмоционального фона урока можно использовать «Симфонию №13 Д.Д. Шестаковича для баса соло, хора басов и большого симфонического оркестра», где звучат стихи Евгения Евтушенко.

В старшей школе очень важно при знакомстве с историей Холокоста обратиться к теме **«Праведники народов мира»**. Это позволит показать, что во время Холокоста коренное население разных стран относилось к евреям по-разному: кто-то был безразличен, кто-то враждебно настроен, а кто-то боялся. Были и такие люди, которые сотрудничали с нацистами, другие наживались за счет конфискованного еврейского имущества. Но и в жестоком, безнравственном мире оставались еще чистые люди. Именно эти немногие с удивительным мужеством сохраняли лучшие человеческие качества и, несмотря на опасность, протянули руку помощи еврейскому народу. Они не думали о смерти, которая им грозила, не думали о славе и доброй памяти, которая, возможно, ждет их впереди, они просто спасали тех, кому реально смерть смотрела в глаза. «Тот, кто спасает одну жизнь, спасает целый мир» (Синедрион 37, 71) – эти слова по праву относятся к людям, впоследствии названным *Праведниками народов мира*¹.

Имена Праведников увековечивают в Яд Вашем на Горе Памяти в Иерусалиме. Яд Вашем (Яд ва-Шём) – израильский национальный мемориал Катастрофы (Холокоста) и Героизма. Необходимо обратить внимание обучающихся на название мемориала – национальный мемориал

¹ Материалы о Праведниках народов мира вы можете посмотреть на сайте музея «Яд Вашем» и научно-просветительного центра «Холокост».

Катастрофы (Холокоста) и Героизма Яд Вашем, в переводе на русский язык – «рука и имя», «память и имя» или «место и имя».

Надо отметить, что тема Холокоста чрезвычайно сложна для восприятия. Современные обучающиеся достаточно спокойно относятся к цифрам, подтверждая старую истину о том, что гибель миллионов – статистика, а гибель одного человека – трагедия. Поэтому рассказать им о трагедии Холокоста иногда проще через истории конкретных людей, лучше всего сверстников. Осознавая ужас произошедшего с теми, у кого был схожий жизненный опыт, похожие проблемы и планы, ученик ставит себя на место жертвы, и в нем пробуждается сочувствие.

Думается, что учащимся будет интересно узнать о тех людях, кто, рискуя своей жизнью, спасал евреев. Например, шведский дипломат Рауль Валленберг, спасший жизни десятков тысяч венгерских евреев в период Холокоста. 26 ноября 1963 года израильский Институт Катастрофы и героизма Яд Вашем (Яд ва-Шем) присвоил Валленбергу звание Праведника народов мира.

Оскар Шиндлер – немецкий промышленник, спасший почти 1200 евреев во время Холокоста, предоставив им работу на своих заводах в Польше и Чехии. Эта история легла в основу книги «Ковчег Шиндлера» и основанного на ней фильма «Список Шиндлера». В 1967 году он был удостоен награды Израильского мемориала памяти жертв Холокоста (Яд ва-Шем) и был назван одним из тех людей, кто достоин носить имя «Праведник Мира».

Ирена Сендлер – польская активистка движения сопротивления. Часто во время оккупации Польши посещала Варшавское гетто, где следила за больными детьми. Под этим прикрытием она и её товарищи вывезли из гетто 2 500 детей, которые далее были переданы в польские детские дома, в частные семьи и в монастыри. Детей выводили через подвалы домов, непосредственно прилегающих к гетто. Использовались для побегов и водосточные люки. Других детей вынесли в мешках, корзинах, картонных коробках. В 1965 году израильский музей Холокоста Яд Вашем (Яд ва-Шем) присудил Ирене Сендлер звание Праведника народов мира.

Евдокия Семеновна Кабешева (в девичестве Почанкова) спасла беженцев-евреев из Смоленска. Совместными усилиями пережили немецкую оккупацию, дождались прихода Красной Армии в конце сентября 1943 года.

И таких историй множество. Кто-то спас тысячи людей, а кто-то одну жизнь, но и одна спасенная жизнь достойна того, чтобы назвать человека Праведником Мира. В списках Праведников из бывшего Советского Союза 4217 человек. В России это звание получили 179 человек.

В начале 1950-х годов в Израиле был принят Закон об увековечивании памяти жертв Катастрофы и Героизма (закон об учреждении Яд Вашем), согласно которому лица, не принадлежащие к еврейской национальности, но спасшие евреев в годы фашистской оккупации Европы от смерти, рискуя собственной жизнью, получают звание Праведников народов мира. Здесь не важно, сколько человек было спасено от смерти, сотни или один, важно, что представитель не еврейского народа рисковал собственной жизнью, жизнью своих родных и близких, не ради денег и обогащения, а ради СПАСЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, чья вина заключается, по мнению фашистов, только в том, что он родился в еврейской семье.

Надо особо подчеркнуть, что в честь каждого признанного праведником проводится церемония награждения – самому праведнику или его наследникам вручается почётный сертификат и именная медаль, на которой на двух языках – иврите и французском – выгравирована надпись: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир».

Присвоение звания Праведник народов мира выражает собой стремление жертв отдать дань уважения людям, вставшим на их защиту во времена преследований и величайшей трагедии. Звание Праведник народов мира в соответствии с определением Закона о Яд Вашем стало широко известным во всем мире, оно является синонимом чести, человеческого героизма и означает победу добра над силами зла.

Можно предложить желающим сделать свой рассказ о том или ином герое, дополнив собственными «изысканиями» в интернете и книгах, сделав свой видеофильм о нем, выделив те моменты, которые показались наиболее значимыми. Тогда из простого пересказа чужого материала будет создана своя «страничка памяти», своя «зарубка на сердце». Особое значение, возможно, приобретут поиски тех людей, которые были родом из России.

Но кроме героев были и те, которых назвали наблюдателями (наши зарубежные коллеги называют их очень ёмко: «стоящие рядом»). Кто они? Мирные люди, вчерашние друзья и соседи... Как они поведут себя в обстоятельствах оккупации? Станут преследователями и даже убийцами своих вчерашних друзей? Сохранят нейтралитет, опасаясь за собственную жизнь и жизни своих родных? Или помогут? Станут теми самыми спасателями-спасителями, на которых вся надежда? Рассматривая нравственные дилеммы Холокоста, можно обратиться и к проблемам сегодняшнего дня, от сложных межнациональных и межконфессиональных отношений до проблем коллектива класса.

На уроке можно использовать фрагменты итальянского художественного фильма «Жизнь прекрасна» (*La vita è bella*) 1997 г. В основе сюжета фильма лежит биография Рубино Ромео Сальмони – итальянского еврея, узника Освенцима. Сценарий фильма создан по мотивам книги Сальмони «Я победил Гитлера» («*Alla fine ho sconfitto Hitler*», Rubino Romeo Salmoni), в которой автор описывает своё пребывание в лагере смерти. Сюжет фильма трогателен и глубоко содержателен. Во время Второй мировой войны в Италии в концлагерь были отправлены евреи – отец и его маленький сын. Жена, итальянка, добровольно последовала вслед за ними. В лагере отец сказал сыну, что все происходящее вокруг является очень большой игрой за приз в настоящий танк, который достанется тому мальчику, который сможет не попасться на глаза надзирателям. Он сделал все, чтобы сын поверил в игру и остался жив, прятаясь в бараке.

Педагогически значимую роль при подготовке к Международному дню памяти жертв Холокоста могут играть музеи (школьные, муниципальные, региональные). Деятельность музея является одной из форм дополнительного образования, которая позволяет развивать познавательную активность, инициативу учащихся в процессе сбора, исследования, обработки информационных ресурсов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. В День памяти жертв Холокоста в этих музеях могут пройти мероприятия внеурочного характера: тематические экскурсии, выставки книг и фотографий, презентации художественных и документальных фильмов, встречи с людьми – жертвами Холокоста, бывшими узниками гитлеровских концлагерей.

Важная роль в подготовке к Международному дню памяти жертв Холокоста отводится школьным библиотекам. Библиотеки должны систематически и целенаправленно работать по формированию патриотического сознания школьников. В школьных библиотеках тоже могут пройти выставки книг, журнальных и газетных публикаций, посвященных жертвам Холокоста, демонстрации фотографий и фрагментов документальных фильмов с их последующим обсуждением, конкурсы на знание фактического материала по истории Холокоста, другие мероприятия.

Школьные музеи и библиотеки могут стать инициаторами проектов, направленных на знакомство ребят с наиболее значительными музеями мира и России, посвященными Холокосту, интересными и необычными примерами мемориализации жертв Холокоста в разных странах мира,

набирающем силу движении по установлению памятников на территории Российской Федерации². Имеются в виду такие музеи, как:

- «Вагон депортированных» (Яд Вашем, г. Иерусалим, Израиль),
- «Площадь Героев гетто» (г. Краков, Польша),
- «Туфли на набережной Дуная» (набережная в г. Будапеште, Венгрия).

Знакомство с памятниками может использоваться педагогами для привлечения школьников к самостоятельной исследовательской работе в группах (поиск заинтересовавших ребят памятников, выяснение вопросов – кто, когда, где и кому установил этот памятник; подготовка сообщения об авторе памятника и его творческой манере, поиск дополнительной информации и др.).

При выполнении мемориального исследовательского проекта важно, чтобы учащиеся не забыли проследить связь места и даты установления памятника (организации мемориала) с историей Холокоста, с конкретными людьми, имевшими отношение к событию, которому посвящен памятник (мемориал). Реализация мемориального проекта позволит школьникам мысленно воссоздать и сопоставить реакции на монумент представителей разных социокультурных групп населения (политических партий, религиозных конфессий, возрастных общностей, профессий); выразить собственные чувства и эмоции, обусловленные этим памятником (или мемориалом).

Можно также предложить школьникам познакомиться с отзывами людей, которые видели эти памятники (мемориальные комплексы), посвященные памяти о жертвах Холокоста. В качестве примера назовем следующие мемориалы.

Отзывы о мемориале Яд Вашем (Израиль)

«На горе Памяти в Иерусалиме расположился Яд Вашем – Мемориальный комплекс Катастрофы и Героизма еврейского народа. Яд Вашем бережно хранит память о катастрофе евреев (Шоа) и является всемирно известным центром увековечения и изучения трагедии. Более пятидесяти лет Яд Вашем собирает имена жертв, документы и свидетельства, связанные с Шоа, проводит научные исследования, занимается учебно-воспитательной работой.» (*Отзыв путешественника из России, Москва.*)

² См.: Память о Холокосте: проблемы мемориализации. Материалы 6-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (СПб, 2011 г.). – М., 2012.

«Экспозиция сделана с упором на личные истории людей, а не на сухую статистику, поэтому пробирает до сердца. Можно ходить с гидом, можно взять аудиогид или просто читать пояснения. Много фотографий, личных вещей, инсталляций, цитат, документов, воссоздающих ужас Холокоста.» *(Отзыв путешественника из Израиля.)*

Отзывы о памятнике на Площади Героев гетто (Краков, Польша)

«Я рекомендую посетить это место с бесплатной пешеходной экскурсией, потому что тогда вы также получаете информацию о том, что была эта площадь и что случилось здесь.» *(Отзыв путешественника из Финляндии, Хельсинки.)*

«Площадь Краковского гетто, на которой по периметру размещены стулья. Они имеют символическое значение – символизируют мебель, выброшенную из домов бывших владельцев.» *(Отзыв путешественника из России, Нижний Новгород.)*

«Ужасно от того, что произошедшее на этой площади возможно в жизни людей. И ощущение, что рядом с каждым стулом стоит чья-то жизнь, чья-то любовь, чьи-то надежды... Видимо, несбывшиеся...» *(Отзыв путешественника из России, Дубна.)*

Отзывы о памятнике «Туфли на набережной Дуная»

«Некоторые туфли практически не отличить от настоящих! Рядом стояли свечи, оставшиеся после памятных мероприятий.» *(Отзыв путешественника из России, Пермь.)*

«Низкий поклон автору идеи, великолепная задумка, кровь стынет в жилах, когда понимаешь, что история может повернуться так, что целый народ будет направлен на уничтожение, что от нас могли остаться несколько пар сношенной обуви...» *(Отзыв путешественника из Израиля.)*

Очень важно стимулировать у школьников интерес к памятникам жертвам Холокоста, которые были установлены на территории Российской Федерации (своего региона в составе Российской Федерации). Хорошо, если они смогут написать свой отзыв об этом памятнике и, может быть, опубликовать его в интернете.

Для методической поддержки организации образовательных и воспитательных мероприятий будут полезны материалы научно-просветительного Центра «Холокост» – первой и наиболее известной на постсоветском пространстве научно-просветительской организации, деятельность которой направлена на увековечение памяти о жертвах Холокоста, сбор документов, свидетельств и воспоминаний о трагических событиях Холокоста на территории СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. В фондах НПЦ «Холокост» накоплены материалы,

которые будут полезны при создании школьных музеев и документальных экспозиций. Документальные коллекции НПЦ «Холокост», консультации специалистов Центра помогут педагогам при разработке образовательных и воспитательных мероприятий. При планировании учебных занятий, при подготовке мемориальных вечеров для изучения и осмысления трагедии Холокоста педагоги могут использовать также материалы Еврейского музея и центра толерантности.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М., 2002.
2. Альтман И.А., Гербер А.Е., Полторац Д.И. История Холокоста на территории СССР. – М., 2001.
3. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. – М., 2011.
4. Вяземский Е.Е. Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса истории России // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6.
5. Вяземский Е.Е. Семинар для российских преподавателей по проблеме Холокоста // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 2. – С. 76-81.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. – М., 2014.
8. Дети – жертвы Холокоста и террора: Педагогический аспект: Учебно-методическое пособие / Сост.: И.А. Альтман, Н.В. Анисина; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014.
9. Методические рекомендации по проведению «Урока толерантности, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста» (27 января 1945 – день освобождения узников лагеря смерти Освенцим Красной Армией). Авторы-составители: Альтман И.А., Беленькая Е.Э., Брыксина-Лямина Л.М., Габриэлова Е.Л., Козленко И.В., Козленко С.И., Пятецкий Л.М., Сащенко И.Н. / Под ред. А.Л. Семенова и Н.И. Яковлевой. – М., 2009.
10. Методический фестиваль открытых уроков по формированию межэтнической толерантности: материалы конкурса методических разработок, учебных планов и программ по проблемам формирования этнической толерантности / науч. ред. М.Г. Цыренова. – Улан-Удэ, 2015.

11. Мы не можем молчать: Школьники и студенты о Холокосте. Выпуск 6: Сборник / Сост. Д.В. Прокудин. Под ред. И.А. Альтмана. – М., 2009.
12. Память о Холокосте: проблемы мемориализации. Материалы 6-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (СПб, 2011 г.). – М., 2012.
13. Першина Ю.В. Уроки Холокоста – путь к толерантности. The lessons of the Holocaust – the way to tolerance: учебно-методическое пособие. – М., 2018.
14. По ту сторону: Неизвестные фотографии с оккупированной территории СССР и советско-германского фронта. 1941 – 1945 /Автор-составитель Шепелев Г. А. – М., 2016.
15. Стрелова О.Ю. «История и память» как содержательная линия школьных курсов истории // Культурная память и мемориальные коммуникации в современных учебниках и учебной литературе: опыт России и Западной Европы. Сб. докладов на МНК (Саратов, 2011) / Сост. Т.А. Боголюбова, Н.И. Девятайкина / Под ред. Н.И. Девятайкиной. – Саратов, 2012. – С. 69-80.
16. Стрелова О.Ю. Войны памятников // История. – 2012. – №4. – С. 40-47.
17. Стрелова О.Ю. Войны музеев памяти // История. – 2013. – № 10. – С. 34-39.
18. Стрелова О.Ю. История в школе остается «полем битвы» за прошлое, потому что «войны памяти» не утихают // Проблемы современного образования. – 2013. – № 6.
19. Стрелова О.Ю. «История и память»: ресурсы дополнительной содержательной линии в изучении истории Холокоста» // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – № 3. – 2015.
20. Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект: Учебно-методическое пособие / Сост. Н.В. Анисина, З.И. Мороз, Т.Б. Пасман; под ред. И.А. Альтмана. – М., 2014.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Центр и Фонд «Холокост».
2. Еврейский музей и Центр толерантности.
3. Электронная еврейская энциклопедия.
4. Мемориал жертв холокоста Яд Вашем. Yad Vashem – The World Holocaust Remembrance Center.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тезаурус

Холокост (Holocaust) – от древнегреческого *Holocaustosis*, означающего «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». В современной научной литературе и публицистике обозначает политику нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению 6 000 000 евреев в 1933–1945 гг.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим и религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их уничтожение.

Гетто – часть города, окруженная колючей проволокой или стеной, где обязаны были проживать евреи.

Депортация – принудительная транспортировка людей за пределы мест их постоянного проживания.

Еврейская служба порядка (в ряде случаев «еврейская полиция») – назначалась из числа жителей гетто для внутреннего надзора, сбора контрибуций, наложения штрафов, организации депортаций.

Коллаборационисты – лица, сотрудничавшие с нацистами в странах, оккупированных Германией в годы Второй мировой войны.

Конформизм – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, некритическое следование любому образцу.

Концентрационный лагерь – тюрьма из бараков, используемая нацистами для заключения в нечеловеческих условиях врагов режима.

Лагеря смерти – территории, специально выделенные и оборудованные для массового уничтожения людей. Шесть лагерей смерти (Освенцим, Трешлинка, Собибор, Майданек, Хелмно, Бельжец) были созданы для уничтожения европейских евреев.

Марши смерти – так узники концлагерей называли осуществлявшиеся нацистами этапы заключенных на большие расстояния в нечеловеческих условиях. Эти этапы сопровождалась жестокими издевательствами конвоя и массовыми убийствами перегоняемых узников.

Нацизм – сокращенно от фашистской национал-социалистической партии Германии – одно из названий германского фашизма.

Праведник народов мира – звание, которое израильский парламент присваивает людям разных национальностей и вероисповедания, спасавших во время войны евреев от нацистских палачей.